

## Ramowy program nauczania języka niemieckiego

### Język 1, studia stacjonarne licencjackie, wszystkie kierunki studiów

**Czas trwania:** 2 semestry, w łącznym wymiarze 60 godzin (2x30)

**Poziom początkowy kursu:** A1+

**Poziom docelowy:** A2

#### **ZAŁOŻENIA WSTĘPNE**

- Kurs skierowany jest do osób, które opanowały umiejętności wyszczególnione w ramowym programie nauczania przedmiotu „Język niemiecki A1”.
- Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty kształcenia zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do uczenia się.
- Do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia uczący się powinni przeznaczyć odpowiednią ilość czasu.
- Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestniczenie w kursie, to dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na danym poziomie, konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej.

<p><b>1. Cele kursu:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie i rozwijanie wszystkich sprawności językowych nabytych na niższym poziomie,</li> <li>• poszerzanie zasobu leksykalnego i znajomości konstrukcji gramatycznych,</li> <li>• wzbogacanie wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i ich kulturze,</li> <li>• rozwój umiejętności posługiwania się językiem w kontekście akademickim i zawodowym.</li> </ul>
<p><b>2. Treści nauczane w trakcie kursu</b></p>	
<p>Tematyka</p>	<p>Tematyka ogólna oraz ogólno-biznesowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cyberprzemoc,</li> <li>• święta i uroczystości,</li> <li>• wygląd zewnętrzny,</li> <li>• moda i zakupy,</li> <li>• życie w mieście i na wsi,</li> <li>• zwierzęta wokół nas,</li> <li>• opis krajobrazu,</li> <li>• praca w biurze,</li> <li>• zjawiska pogodowe,</li> <li>• czas wolny.</li> </ul>

<p>Struktury leksykalno-gramatyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdania podrzędne ze spójnikiem <b>dass</b>,</li> <li>• czas przeszły Perfekt od czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz czasowników zakończonych na <b>-ieren</b>,</li> <li>• pytania pośrednie ze spójnikiem <b>ob</b> i zaimkami pytajnymi,</li> <li>• przymiotniki z przedrostkiem <b>un-</b>, stopniowanie przymiotników i przysłówków,</li> <li>• <b>Konjunktiv II</b> – <i>uprzejme pytanie, prośba (könnte, würde)</i>,</li> <li>• czasowniki z biernikiem i celownikiem zaimek wskazujący <b>der, die, das, dies-</b>,</li> <li>• zaimek pytajny <b>welch-</b>,</li> <li>• czas przeszły <b>Präteritum</b> od czasowników modalnych,</li> <li>• zdania podrzędne ze spójnikiem <b>weil</b>,</li> <li>• czas przeszły <b>Präteritum</b> od pozostałych czasowników,</li> <li>• rzeczowniki odczasownikowe,</li> <li>• zdanie podrzędne ze spójnikiem <b>wenn</b>,</li> <li>• <b>przymyki an, in, aus, durch</b>.</li> </ul>
<p>Funkcje językowe / komunikacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułowanie krótkich informacji tekstowych i zaproszeń,</li> <li>• przedstawianie argumentów za i przeciw w dyskusji,</li> <li>• dokonywanie porównań,</li> <li>• opisywanie i porównywanie osób,</li> <li>• opisywanie zdarzeń z przeszłości,</li> <li>• opisywanie obrazu lub fotografii,</li> <li>• opisywanie zjawisk klimatycznych,</li> <li>• opisywanie planów dotyczących wspólnego spędzania czasu i urlopu,</li> <li>• wyrażanie preferencji i dezaprobaty,</li> <li>• wyrażanie ostrzeżenia.</li> </ul>
<p>Komponent akademicki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwanie, przetwarzanie i przedstawianie informacji,</li> <li>• przygotowanie do funkcjonowania w środowisku akademickim: dyskusja, mini-prezentacja,</li> <li>• rozwój umiejętności kontaktowania się ze środowiskiem akademickim z krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem różnic kulturowych.</li> </ul>
<p><b>3. Po zakończeniu kursu student potrafi:</b></p>	
<p>Mówienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę poprawnie wypowiadać się na tematy ogólne,</li> <li>• przeprowadzić dialog,</li> <li>• wyrazić i uzasadnić własne zdanie.</li> </ul> <p><b>Komponent akademicki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę poprawnie przedstawiać własne, a także reagować na argumenty innych osób,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić treści związane z poznanymi zagadnieniami w formie krótkiej wypowiedzi ustnej (mini-prezentacji).</li> </ul>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć artykuły związane ze współczesnymi problemami dotyczące życia codziennego</li> <li>• zrozumieć korespondencję w zakresie poznanych zagadnień i zareagować na nią</li> <li>• zrozumieć proste instrukcje i ostrzeżenia</li> </ul> <p><b>Komponent akademicki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dość dokładnie zrozumieć teksty związane z jego zainteresowaniami i życiem akademickim</li> <li>• wykorzystać treści przeczytane we własnych wypowiedziach</li> </ul>
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć wypowiedzi i komunikaty z podstawowych dziedzin życia społecznego</li> </ul> <p><b>Komponent akademicki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć sens zawarty w krótkich komunikatach, ogłoszeniach i relacjach dotyczących życia akademickiego przekazywanych ustnie</li> </ul>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisać krótkie teksty na różne tematy związane z jego zainteresowaniami</li> <li>• przedstawić główne tezy przeczytanego tekstu</li> <li>• omówić temat podając argumenty za i przeciw</li> <li>• napisać zaproszenie i odpowiedzieć na zaproszenie</li> </ul> <p><b>Komponent akademicki</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać e-mail w konkretnej sprawie</li> <li>• zrobić notatki z tekstów słuchanych i czytanych</li> </ul>

**Podręczniki wiodące:**

Krenn W., Puchta H., *Motive A2*, Wyd. Hueber, 2015 München

**Dodatkowe materiały:**

Własne materiały autorskie prowadzącego oparte na dostępnych zasobach, z podaniem źródła oraz praw autorskich.

**OKRESOWY PLAN PRACY**

**SEMESTR 1 (30 GODZIN)**

**CZĘŚĆ PIERWSZA - GODZINY 1 - 15**

## **SŁUCHANIE**

Student zna i rozumie wyrażenia i słowa dotyczące cyberprzemocy.

Student potrafi zrozumieć informację dotyczącą organizacji świąt i uroczystości.

Student potrafi zrozumieć proste informacje pozostawione na poczcie głosowej.

## **CZYTANIE**

Student zna i rozumie wyrażenia dotyczące zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

Student potrafi przeczytać ze zrozumieniem zaproszenie na uroczystości.

## **MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ**

Student potrafi w prosty sposób uzyskiwać i udzielać informacji związanych z nowoczesnymi technikami komunikacji (Skype).

Student jest gotów ustalić termin i sformułować treść zaproszenia

## **MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ**

Student potrafi dokonać autoprezentacji.

Student potrafi zostawić informacje na poczcie głosowej.

Student jest gotów do przedstawienia zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

## **PISANIE**

Student potrafi napisać krótką informację w formie maila lub notatki.

Student jest gotów do formułowania zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.

## **CZĘŚĆ DRUGA - GODZINY 16 - 30**

### **SŁUCHANIE**

Student zna i rozumie wyrażenia i słowa dotyczące wyglądu zewnętrznego, oraz zalet i wad zabiegów medycyny estetycznej.

Student potrafi zrozumieć informację dotyczącą zakupów i przeróbek odzieżowych.

### **CZYTANIE**

Student potrafi znaleźć w prostych i krótkich tekstach informacje dotyczące porównywania osób i rzeczy.

Student potrafi zrozumieć krótkie teksty (posty, inf. z Internetu dotyczące życia codziennego np. zakaz palenia, komunikacja miejska).

Student potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst dot. wyglądu zewnętrznego

### **MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ**

Student potrafi w prosty sposób uzyskiwać i udzielać informacji związanych z zakupem odzieży.

Student jest gotów do zasięgania i udzielania informacji dotyczących wyglądu i odzieży

### **MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ**

Student jest gotów do przedstawienia swoich preferencji zakupowych (odzież).

Student potrafi opisać wygląd zewnętrzny i cech charakteru.

## **PISANIE**

Student jest gotów do dokonania zakupów odzieżowych w Internecie.

Student jest gotów do złożenia reklamacji na piśmie.

## **SEMESTR 2 (30 GODZIN)**

### **CZĘŚĆ PIERWSZA - GODZINY 1 – 15**

#### **SŁUCHANIE**

Student zna i rozumie słowa i wyrażenia dotyczące życia zwierząt w ogrodzie zoologicznym.

Student potrafi zrozumieć treść informacji związanych z awarią i uszkodzeniem urządzeń biurowych i domowych.

Student potrafi zrozumieć informacje dotyczące problemu zabierania zwierząt domowych do miejsca pracy.

Student potrafi zrozumieć opis ilustracji.

#### **CZYTANIE**

Student potrafi w prostych i krótkich tekstach znaleźć informacje dotyczące preferencji mieszkaniowych (miasto, wieś).

Student potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst informacyjny dotyczący życia zwierząt w naturalnym środowisku.

#### **MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ**

Student potrafi w prosty sposób uzyskiwać i udzielać informacji związanych z miejscem zamieszkania.

Student jest gotów do dyskusji na temat obecności zwierząt domowych w miejscu pracy.

#### **MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ**

Student potrafi opisać krajobraz na obrazku.

Student potrafi opisać nastrój panujący na obrazku.

#### **PISANIE**

Student potrafi opisać zmiany zachodzące w jego otoczeniu.

Student potrafi opisać ilustrację.

### **CZĘŚĆ DRUGA - GODZINY 16 - 30**

#### **SŁUCHANIE**

Student zna i rozumie słowa i wyrażenia dotyczące zjawisk pogodowych.

Student potrafi zrozumieć treść informacji związanych z planowaniem terminu urlopu.

Student potrafi zrozumieć informacje dotyczące zachowań, które przeszkadzają mu u innych.

#### **CZYTANIE**

Student potrafi w prostych i krótkich tekstach znaleźć informacje dotyczące pór roku.

Student zna i rozumie wyrażenia z zakresu zjawisk pogodowych.

Student potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst o wpływie pogody na życie codzienne.

#### **MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ**

Student potrafi w prosty sposób uzyskiwać i udzielać informacji związanych z preferencjami pogodowymi.

Student jest gotów do rozmowy na temat wspólnego planowania czasu wolnego.

#### **MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ**

Student potrafi opowiedzieć o ulubionej porze roku i zjawiskach pogodowych.

Student jest gotów do wyrażenia opinii na temat zachowania innych osób.

#### **PISANIE**

Student potrafi opisać pory roku.

Student jest gotów do sformułowania na piśmie argumentów związanych z wyborem formy wypoczynku.